



BACHILLERATO GENERAL
FORMATO DE DISEÑO SIMPLIFICADO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS
ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 28
SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL SEMESTRE “A” C. ESCOLAR 2024-2025.

<p>Nombre del Docente: MARYLEN JIMENEZ RUIZ.</p> <p>Materia: PSICOLOGÍA I.</p> <p>Competencia Genérica: C G 1.1</p> <p>Competencia Disciplinar BÁSICAS: CDBC 5.2</p> <p>Núm. de Bloque/Tema del Bloque: BLOQUE I. LA PSICOLOGÍA Y SUS APORTACIONES EN EL ÁMBITO PERSONAL- SOCIAL.</p>	<p>Semestre:</p> <p>QUINTO</p>	<p>Periodo de Aplicación:</p> <p>01 DE OCTUBRE AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2024.</p>	
	<p>Grupo(s):</p> <p>3ro. I</p>	<p>Turno:</p> <p>VESPERTINO</p>	
<p>Nombre de la Situación Didáctica o Descripción de la Competencia: INFOGRAFÍA: LA IMPORTANCIA DEL CEREBRO HUMANO PARA LA SUPERVIVENCIA DEL HOMBRE.</p>			
<p>Aprendizajes esperados:</p> <p>Explica la influencia de los procesos fisiológicos en la conducta diaria, a través del análisis de las características del funcionamiento neuronal y modelos teóricos actuales, fomentando un pensamiento crítico ante las acciones humanas que le permitan iniciar un proceso de autoconocimiento.</p> <p>Organiza información de forma innovadora sobre la estructura y funcionamiento del sistema endocrino enfatizando su relación con la conducta humana, con el fin de fomentar el autoconocimiento corporal- comportamental y así promover la toma decisiones informada y responsable.</p>			

Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)

Síncrono (S)

**PERIODO COMPRENDIDO: 01 OCTUBRE AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2024.
(2da. PARCIAL)**

Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
<p>I. INICIO</p> <p>10 Min. 1. Estrategias preinstruccionales (S)</p> <p>Descripción: La Profesora saluda a los alumnos y da la bienvenida a la clase presencial.</p> <p>1.- Pase de lista</p> <p>2.- A partir de la Pregunta Detonadora: ¿Quién es la ruta de las instrucciones que permite que nuestro cuerpo realice actividades tan precisas como ordenar los pasos a seguir para conducir, realizar una llamada telefónica, comprar un boleto de avión, convertir metafóricamente los órganos vitales de nuestro cuerpo en redes sociales, etc.? La Profesora genera la introducción al tema: La neurona y el funcionamiento neuronal asimismo presenta y explica el tema, retroalimenta y aclara dudas de los alumnos.</p> <p>Cada alumno completa el cuestionario: ¿Qué idioma hablan las neuronas?</p> <p>Descripción: La Profesora saluda a los alumnos y da la bienvenida a la clase presencial.</p>	<p>Pizarrón, borrador, marcadores, lista de asistencia, cuaderno, lapiceros, colores, lápiz, etc.</p> <p>Cuestionario: ¿Qué idioma hablan las neuronas?</p> <p>Cuaderno, colores, lápiz, y todos los materiales</p>	<p>LISTA DE COTEJO</p> <p>LISTA DE COTEJO</p>

<p>1.-Pase de lista 2.- La Profesora a través de Filito viaja a través de las neuronas de Doña Cuca, presenta y explica la estructura y funcionamiento del Sistema Nervioso Central (SNC). Cada alumno dibuja y localiza en su cuaderno el Sistema Nervioso Central.</p> <p>Descripción: La Profesora saluda a los alumnos y da la bienvenida a la clase presencial. 1.- Pase de lista 2.- Con ayuda de la Pregunta Detonadora: ¿Qué función tiene para ti el Periférico Vehicular? Dibújalo en tu cuaderno. La Profesora presenta, explica, retroalimenta el tema: El Sistema Nervioso Periférico. Cada alumno elabora un cuadro sinóptico del Sistema Nervioso Periférico y por medio de dibujos muestra la actividad Simpática y Parasimpática en nuestro cuerpo.</p>	<p>necesarios para realizar el esquema del SNC.</p> <p>Pizarrón, borrador, marcadores, lista de asistencia, cuaderno, lápiz, lapiceros, etc.</p>	<p>LISTA DE COTEJO</p>
<p>II. DESARROLLO:</p> <p>3. Con ayuda de la página web: Estudio del cerebro http://www.youtube.com/watch?v=RKmcoyDUBWY</p> <p>y otros medios de información electrónica cada Alumno elabora una Infografía titulada: La madre de todas las Glándulas: Hipófisis o Pituitaria” donde describa su ubicación, las hormonas que secreta y la función de cada una.</p> <p>3. A través del CANAL ENCUENTRO Y OTROS MEDIOS DE INFORMACIÓN en Google cada alumno investiga el esquema, la ubicación, las hormonas que secretan y su función de la Glándula Tiroides y Para tiroides para sintetizarla información en una Infografía Titulada: Las 2 unificaciones; Glándula Tiroides y Paratiroides.</p> <p>3. Cada alumno investiga en diferentes medios de información electrónica y otros medios la localización, hormonas que secretan y la función para cada hormona de las Glándulas Suprarrenales para construir un Cuadro Comparativo con la información obtenida.</p>	<p>Pizarrón Borrador Marcadores Lista de asistencia Lápiz, lapiceros, colores, etc. Portafolio de Tareas</p> <p>Pizarrón Borrador Marcadores Cuaderno de evidencias, Lápiz, lapiceros, colores, etc. CANAL ENCUENTRO Portafolio de Tareas</p> <p>Pizarrón, borrador, marcadores. Portafolio de Tareas, lápiz, lapiceros, colores, etc.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>LISTA DE COTEJO</p> <p>LISTA DE COTEJO</p>

<p>Y realizar una caricatura o historieta sobre el abuso de esteroides, bebidas energizantes en los deportistas y sus efectos.</p>		
<p>III. CIERRE 20 Min. 3. Estrategias postinstruccionales (S) Descripción: 5. Cada alumno realiza a cada integrante de su familia la Simulación de la Práctica: "Bases Fisiológicas de la conducta: Efectos de género y la mano sobre la ejecución de una Tarea motora. ANEXO 7. PSICOLOGÍA I.</p> <p>Descripción: 5. Cada alumno realiza a cada integrante de su Familia la Simulación de la Práctica sobre: Bases Fisiológicas de la conducta: Nuestros procesos Mentales a través de una venda en los ojos. ANEXO 8. PSICOLOGÍA I. 6. Cada alumno elabora un Cuadro Comparativo sobre las Funciones del Hemisferio Cerebral Izquierdo y Derecho, así como 10 ejemplos cotidianos que ilustren su función.</p> <p>Descripción: 5. Cada alumno realiza a cada integrante de su familia la Simulación de la Práctica: Bases Fisiológicas de la conducta- el cerebro y nuestras conexiones nerviosas. ANEXO 9. PSICOLOGÍA I.</p>	<p>ANEXO 7 PSICOLOGÍA I. Cuaderno, lápiz, goma, lapiceros, colores, etc.</p> <p>ANEXO 8. PSICOLOGÍA I. Portafolio de Tareas.</p> <p>ANEXO 9. PSICOLOGÍA I. Portafolio de Tareas.</p>	<p>LISTA DE COTEJO</p> <p>LISTA DE COTEJO</p> <p>LISTA DE COTEJO</p> <p>RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL SEGUNDO PARCIAL DE PSICOLOGÍA I. 10% COLEGIADO 30% ACTIVIDADES DE CLASE 30% TAREAS 30% EXAMEN</p>

Descripción del Trabajo por Colegio de Grado (Indicar % de Evaluación):1 PUNTO EXTRA.		
Trabajo o Producto Final Integrador de la o las Competencias del o los Bloques:		
INFOGRAFÍA SOBRE: LA IMPORTANCIA DEL CEREBRO HUMANO PARA LA SUPERVIVENCIA DEL HOMBRE. Valor de esta actividad integradora 10%		
Bibliografía/Cibgrafía Recomendada		
Felman, Robert S. (2012). Psicología para Bachillerato. México:MC Graw Hill. Morris, Charles G. (2011). Introducción a la Psicología. México: Pearson.		
Atentamente: Docente del Grupo(s): MARYLEN JIMENEZ RUIZ.		
Observaciones:	Vo. Bo. Subdirección Académica ADRIÁN ANDRADE ALMANZA Autorizado	 

Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México, a 05 OCTUBRE de

2025.

La Planeación debe enviarse al correo prepa28sub@gmail.com